

REFERAT Fællesbestyrelsen for Idom-Råsted Skole og Børnehus d. 23-03-2026

Mødedato Mandag d. 23. marts 2026 kl. 17:00

Mødested Idom-Råsted Skole

Indholdsfortegnelse

Powerpoint fra mødet.....	3
Velkommen til Morten.....	4
Elevråd.....	6
Nyt fra børnehuset.....	7
Nyt fra Skolen.....	8
Nyt fra Kontoret.....	9
Valg til Fællesbestyrelsen.....	10
Skoleudviklingssamtale.....	11
Bredere børnefællesskaber.....	12
Evt.....	15
Underskiftark.....	16

Punkt 1: Powerpoint fra mødet

Bilag

23.03.2026.pptx

Punkt 2: Velkommen til Morten

Punkt 3: Elevråd

Der er kommet 2000 kr. til overnatning fra fælles elevrådet i Holstebro. Elevrådet har fremlagt deres sag og der blev stemt for - godt arbejde.

Der ventes svar fra trivselsmålingen.

Der har været besøg af Lotte fra "ung uden vold", som holdt et oplæg for 6. og 7. klasserne. Temaerne var digital, psykisk og fysisk vold og hvor man kan få hjælp, hvis man har brug for det.

Punkt 4: Nyt fra børnehuset

Der er stadig sygdom i huset.

Der er et godt sammenhold hos personalet, som hjælper hinanden og finder løsninger.

Vuggestuen har været i medierne ift. pladsmangel.

Der har været møde for førskole forældrene, hvor de blev introduceret til førskole og skolestart.

Katrine er stoppet i vuggestuen, Stella har overtaget timerne.

Mikkel, medhjælper, gør det rigtig godt.

Mikkel B, ungarbejder, er 3 dage i SFO'en.

Punkt 5: Nyt fra Skolen

Kirsten er på vej tilbage.

AT begynder på stille og rolig optrapning efter påske.

Trivselsdagen på skolen er gået godt. Børnene tager stor del i det.

Torsdag er der teater fra ensemble midtvest.

Fredag er der forestilling fra klasse 45.

Punkt 6: Nyt fra Kontoret

Personalesituation

Forældretilfredshedsundersøgelse 7/4 til 21/4

Robert Bagger (dagtilbudschef) kommer på besøg onsdag

Halleje - vi er undersøgende på kontrakten der er mellem plexus og skolen.

Der er snak om kontrakten mellem Solkær og hallen - skal prisen stige, hvad kan man få tilskud til osv.? Det er komplekst.

2. kvalitetssamtale ligger den 14. april

Der har været fokus på det i hverdagen og på personalemøderne i Solkær.

Et eksempel på børneperspektiv på Regnbuen er at børnene snakker om, hvor de kunne tænke sig at lege sammen og evt fortsætte deres leg.

Planlægningen af næste skoleår går så småt i gang.

12 nye børn starter i børnehaveklassen.

Punkt 7: Valg til Fællesbestyrelsen

På valg:

Mike - genvalg

Louise - genvalg

Pia - ønsker ikke genvalg

Juliane - Vil gerne stille op, men vil ikke tage en plads, hvis der er andre som gerne vil ind.

Line

Anne mette

Amy som suppleant

Valg til fællesbestyrelsen:

potentiel dato d. 7/5 fra kl. 17 - 19

fællesspisning

Skal vi gøre som vi plejer, eller følge retningslinjerne? (Vi gør som vi plejer)

Punkt 8: Skoleudviklingssamtale

Vi tager to fokuspunkter med videre til skoleudviklingssamtalerne:

AKT-udvikling

Udvikling af SFO (holde på 4. klasserne)

Punkt 9: Bredere børnefællesskaber

Princip vedrørende bredere børnefællesskaber

Grundlag

På Idom-Råsted Skole og Børnehus arbejder vi for, at alle børn og unge har en plads i et fællesskab. Vi tror på, at betydningsfulde og positive børnefællesskaber er afgørende for trivsel, læring og udvikling.

Det er centralt, at børn og unge oplever deres fællesskaber som inkluderende. Der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed med respekt for den enkeltes trivsel og behov.

Formål

At sikre, at alle børn og unge på Idom-Råsted Skole og Børnehus trives og udvikler sig i inkluderende fællesskaber, der fremmer læring, trivsel og social udvikling.

Mål

- At skabe bæredygtige fællesskaber for alle børn
- At sikre deltagelsesmuligheder for flest mulige børn
- At styrke både faglig og social trivsel gennem fællesskabet

Pædagogisk tilgang og praksis

Vi arbejder med gensidige forventninger til det faglige og sociale fællesskab. Der er fokus på:

- Proaktiv guidning af eleverne i forskellige situationer
- Foregribende og forebyggende indsatser
- Løbende justering af praksis med henblik på øget deltagelse

Børnehuset har en række interne ressourcepersoner, som understøtter både børn og personale i den daglige praksis:

- **Fagligt fyrtårn**
Bidrager til udvikling af inkluderende læringsmiljøer gennem sparring med kolleger og fokus på didaktik, der tilgodeser alle elevers deltagelse.
- **Sprogvejleder**
Understøtter arbejdet med sproglig udvikling som en forudsætning for deltagelse i både faglige og sociale fællesskaber.
- **DUÅ-vejleder**
Arbejder med relationskompetence og klasseledelse med afsæt i DUÅ (De Utrolige År) for at styrke positive fællesskaber.

Skolen har en række interne ressourcepersoner, som understøtter både elever og personale i den daglige praksis:

- **Læsevejledere**
Understøtter planlægning og strukturering af læseindsatsen, hjælper elever med læsevanskeligheder (herunder dysleksi) og koordinerer skolens læseindsatser.
- **AKT-vejledere**
Arbejder med trivsel individuelt og i grupper, herunder mistrivsel, fravær, angst samt deltagelse i fx skilsmissegrupper.

- **Matematikvejledere**

Understøtter undervisningen i matematik, hjælper elever med udfordringer og er tovholdere på skolens matematikindsatser.

- **PALS-vejleder**

Understøtter arbejdet med tydelige forventninger, positiv adfærd og fælles strukturer, der fremmer trivsel og deltagelse i fællesskabet.

- **Deltagelsesvejledere**

Vejleder i at skabe øget elevdeltagelse gennem didaktik, struktur og fællesskabsfokus.

Samarbejde med Videnscenteret

Landsbyordningen samarbejder med Videnscenteret med henblik på at styrke inkluderende fællesskaber og sikre de bedste deltagelsesmuligheder for alle børn.

- Videnscenteret bidrager med specialiseret viden og sparring i forhold til børns trivsel, udvikling og læring
- Samarbejdet har fokus på tidlig indsats, forebyggelse og deltagelse i almenfællesskaber
- Videnscenteret inddrages i både generelle og individuelle problemstillinger, hvor der er behov for yderligere faglig understøttelse
- Samarbejdet sker i tæt dialog med forældre og med respekt for barnets perspektiv

Landsbyordningens ansvar

- Vi tager udgangspunkt i, at alle børn er kompetente og gør det bedste, de kan
- Vi har fokus på barnets ressourcer og styrker som afsæt for trivsel og udvikling
- Vi prioriterer relationer både i fællesskabet og på individniveau
- Vi samarbejder respektfuldt med forældre og anerkender deres perspektiv på eget barn

Forældrenes ansvar

- At anerkende lærere og pædagoger som professionelle i arbejdet med både faglige og sociale fællesskaber
- At have tillid til skolens fleksible anvendelse af ressourcer og kompetencer
- At bakke op om aftaler og indsatser, der understøtter barnets deltagelse i fællesskabet

Punkt 10: Evt.

Plexus madpakker:

Der bliver spurgt til egen madpakke i Plexus.

Mad til børnehaven fra Plexus:

Madpakker, som forældrene kan hente om morgene, kan være en god ide, da det bibeholder fleksibiliteten. Det har givet mere ro og børnene spiser mere, efter de ha fået egne madpakker med. Der er ikke stemning for det fra personalet.

Vuggestue/børnehave:

Kan vi fordele det anderledes, så der kommer flere vuggestue børn ind i stedet for børnehavebørn?

Legepladsdag:

Der bliver snart inviteret.

Punkt 11: Underskiftark